

Річний звіт
асистентів вчителя
за 2019/2020 н.р.

У 2019-2020 навчальному році у школі Йорданештської ЗОШ №2 було організовано інклюзивне навчання для учня 4-го класу Сирбу Романа. Роботу організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти.

Асистенти вчителя склали індивідуальну програму розвитку для Сирбу Романа. На перший семестр нами були поставлені такі короткочасні завдання: відповідати на запитання, описувати малюнки які зображують різні явища чи факти, події повними реченнями, вивчати значення нових слів, брати участь у груповій роботі на уроках, спільних іграх під час перерв, у шкільних та класних виховних заходах, за потреби звертатиметься по допомогу до вчителя, асистента вчителя, списувати тексти з друкованої основи, виконувати письмові завдання, читати тексти, виконувати математичні дії з різними складними числами та математичні задачі.

Асистенти вчителів Мамоля О.С., Мороз М.Г здійснювали соціально-педагогічний супровід учня Сирбу Романа. Зусилля асистентів вчителів були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учня, залучення до різних видів навчальної діяльності на уроках.

Робота працівника ІРЦ, психолога Тошук К.І. була спрямована за такими напрямками: розвиток емоційної сфери, створення власного емоційного фону, зниження тривожності та скутості, формування віри у свої сили й можливості, набуття навичок позитивної вербальної та невербальної комунікації, підкріплення позитивного образу «Я», оволодіння навичками саморегуляції власного емоційного стану та формування навичок розробки стратегії дій для досягнення мети.

Інклюзивне навчання потребує дотримання певних вимог щодо обладнання кімнати для занять, яка б сприяла корекції певних відхилень у розвитку дитини. Класна кімната, в якій навчається Роман, поділений на 2 зони: «навчальна зона», «ігрова зона».

В 2019-2020 н.р:

Роман активно приймає участь у груповій роботі на уроках, спільних іграх під час перерв. На уроках учень відповідає на запитання, але не повними реченнями, інколи відповідати вдається зі складністю. На заняттях з української мови, румунської мови та природознавства працює на середньому рівні. Вчить вірші на пам'ять і вільно але повільно розповідає їх перед класом. Добре сприймає тексти на слух, вміння переказувати на середньому рівні.

Роман навчився читати текст зв'язними реченнями, техніка читання ___ слів. Виникають труднощі при письмі під диктовку. Списує з друкованої основи самостійно.

Вміє виконувати дії додавання та віднімання у межах ста за допомогою лінійки. Приклади вирішує самостійно, а задачі з допомогою асистента вчителя.

Спостерігаються позитивні зміни в фонематичному сприйнятті. Збільшився словниковий запас. Покращено техніку читання і сприйняття тексту. На уроках та додаткових заняттях займається з задоволенням.

Роман зацікавлений в позитивному результаті та намагається покращити свої знання.

Саморегуляція та самоконтроль на належному рівні. У Романа інколи проявляються лідерські якості, з відповідальністю ставиться до виконання порученої йому роботи вчителем.

У наступному році плануємо:

1. навчити сприймати та відповідати на запитання за змістом прослуханого (хто? що? де? коли? як?)
2. писати на слух під диктовку;
3. формувати уявлення про сюжетні задачі, їх будову;
4. формувати уявлення про одиниці вимірювання маси, довжини, місткості, їх порівнювати;

Асистенти вчителя

Мамоля О.С.

Мороз М.Г